

**Konspekt z elementami TIK,
z zastosowaniem oceniania kształtującego.**

Autor konspektu:	Katarzyna Niemiec, Szkoła Podstawowa im. bł. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce
Przedmiot/rodzaj zajęć:	język niemiecki
Klasa:	VIII
Temat lekcji:	Wie spät ist es? - określanie czasu zegarowego.
Planowana data realizacji (w przybliżeniu)	24.10.2018r.

Wymagania szczegółowe podstawy programowej:	E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-II.1, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-VIII.1, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-IV.2, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-VI.3, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-II.4, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-III.4, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-I.5, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-II.5, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-II.6, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-X, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-XIII, E2-PODST-JOB-2.0-PPII2-XIV
Cele lekcji:	Zapoznanie się ze zwrotami niezbędnymi do podawania czasu zegarowego.
Cele uczenia się w języku ucznia:	Będę umiał/a zapytać o godzinę i podać aktualny czas. Będę umiał/a zapytać i powiedzieć, o której godzinie coś się zaczyna, kończy i jak długo trwa.

Kryteria sukcesu dla ucznia:	Umiem zapytać o godzinę i podać aktualny czas. Umiem zapytać i powiedzieć, o której godzinie coś się zaczyna, kończy i jak długo trwa.
Narzędzia TIK, które zamierzam wykorzystać na tej lekcji, oraz cel ich zastosowania	Narzędzia TIK <ul style="list-style-type: none"> • www.dzwonek.pl, www.kahoot.it, www.quizizz.com • sprzęt komputerowy (laptopy, smartfony, rzutnik, monitor interaktywny itd.)

<p>Przebieg lekcji – aktywności uczniów prowadzące do osiągnięcia celów lekcji oraz czas ich trwania:</p>	<p>Wprowadzenie Przypomnienie słownictwa związanego z podawaniem czasu zegarowego (Wie viel Uhr ist es? / Wie spät ist es? Es ist ...).</p> <p>Prezentacja nowego materiału i praca nad nim Uczniowie przyglądają się programowi telewizyjnemu i odpowiadają na podane pytania. Zapoznają się również ze zwrotami: Um wie viel Uhr ...? Wie lange dauert ...? Wann beginnt ...? (zad. 7).</p> <p>Utrwalenie nowego materiału Uczniowie słuchają dialogu (zad. 9a), a następnie w parach ćwiczą podobne scenki (zad. 9b). Następnie tworzą dialogi na podstawie rozkładu lotów i podanych przykładów (ćw. 4).</p> <p>Podsumowanie lekcji i objaśnienie pracy domowej</p>
<p>Sposób podsumowania lekcji z uwzględnieniem celów:</p>	<p>W celu podsumowania i utrwalenia materiału uczniowie rozwiązują krótki quiz przygotowany przez nauczyciela.</p>
<p>Praca domowa:</p>	<p>Jako pracę domową uczniowie rozwiązują ćw. 5 – tworzą pytania do podanych odpowiedzi</p>

<p>Wykorzystane pomoce dydaktyczne, materiały, literatura źródłowa</p>	<p>Pomoce dydaktyczne: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, płyta CD, monitor interaktywny, zasoby stron internetowych tj. www.dzwonek.pl, www.kahoot.it, www.quizizz.com, www.ucze.pl,</p>
<p>Potwierdzenie autorstwa konspektu</p>	<p style="text-align: center;"><u>Katarzyna Niemiec</u> (imię i nazwisko autora konspektu)</p>